

ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA
TANÁRKÉPZÉSI ÉS TUDÁSTECHNOLÓGIAI KAR

HOSPITÁLÁS ALAPJÁN EGY ÓRA JEGYZŐKÖNYVE ÉS ÉRTÉKELÉSE

***LSP_TK107G4 - AZ ELŐMENETELI RENDSZER TARTALMA (KOMPETENCIÁK,
SZTENDERDEK, INDIKÁTOROK, PORTFÓLIÓ)***

OKTATÓ NEVE: DR. KOTSCHY ANDRÁSNÉ

KÉSZÍTETTE: LIPUSZ PÉTER (HBGMNC)
TANKERÜLETI-IGAZGATÁSI VEZETŐ PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA

2014/2015. TANÉV I. FÉLÉV

Óra / foglalkozás látogatása

A hospitálás időpontja: 2014. november 17.
 Pedagógus neve: Lipusz Péter
 A hospitálás helye: 16. tanterem
 Iskola: Hámori András Szakközépiskola és Szakiskola
 Évfolyam/osztály: 14. A.
 Tanulók létszáma: 12
 Tantárgy: Hálózati ismeretek II. gyakorlat
 Téma, témakör: RIP protokollal történő forgalomirányítás konfigurálása
 Nevelési-fejlesztési célok: Új ismeretszerzés, elmélyítés
 Az óra/foglalkozás látogató neve: Moldován György
 Beosztása: Igazgató helyettes

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
10:45	A kolléga előkészült a tanórára, becsengetéskor már a tanteremben várja a tanulókat, akik folyamatosan érkeznek.	Rutinosan, nyugodtan végzi az előkészületeket, bekapcsolja a projektort, ellenőrzi a tanári számítógépet, betölti prezentációját.
10:47	Ellenőrzi a hiányzókat, beírja az online naplót	Tanmenete fel van töltve az online napló alá (az iskolában összesen két pedagógus fordított erre időt és energiát) – így gyorsan letudja az adminisztrációt.
10:50	Belekezd a tanóra tartalmi részébe. Az új anyag bevezetése mellett ismétlő, átfogó kérdéseket tesz fel a tanulóknak, hogy bevonja őket a munkába.	A kivetítőn a prezentáció első diája látható.
10:58	A tanulók elindítják számítógépükön a programjukat, mely segítségével dolgozni fognak.	Fegyelmezetten, nyugodt ütemben dolgoznak, egyértelműen tudják, hogy mit kér tőlük a kolléga.
11:02	Az új tananyag gyakorlati bemutatását a prezentáció és a tanári számítógépen futó programok segítségével mutatja be, részletesen szemlélteti, amiről beszél.	Érthetően, tisztán fogalmaz, és átláthatóan magyaráz. Látszik, hogy szakmailag nagyon ért a témához, több gyakorlati példát, kitekintést is felhasznál, melyet a tanulók figyelemmel követnek.
11:20	A tanulóknak önállóan kell a saját gépükön megoldani a feladatot. Elkezdik a munkát. Az egyik számítógép nem működik rendesen, és mivel tartalék nincs, a tanuló egy másik tanulóval ülteti párba, hogy úgy dolgozzanak.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók előrehaladását, többször kérdez, az elakadt tanulókat rávezeti a megoldásra.
11:30	A tanulók épp elkészülnek az egyéni munkájukkal, amikor csengetnek. Gyorsan bemutatja a kivetítőn a házi feladatot, és tájékoztatja a tanulókat, hogy a feladatot e-mailben is el fogja küldeni nekik.	Csoport email címet használ, így minden tanulóhoz egy levélben el tudja jutatni amit szeretne.

A tanóra folyamán kialakult kép, a pedagógus véleményezése:

A kolléga 2003-tól iskolánk informatika szakos pedagógusa. Nagyon sokat tett azért, hogy az informatikaképzés minősége, színvonala az évek alatt egyre jobb, magasabb legyen. Folyamatosan részt vesz az informatika érettségi felkészítésekben, és az érettségi vizsgákon, valamint vezető pedagógusa az informatikai rendszergazda képzésünknek. Többször juttatott már tanulókat országos versenyek döntőjébe.

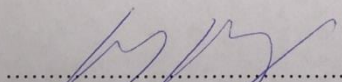
A meglátogatott tanóra is alátámasztja, hogy szakmailag nagyon felkészült. Tanóráját megfelelően készítette elő, az óravázlata precíz, pontos. A felhasznált prezentációja megfelelően segítette elő a tanóra menetét.

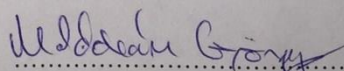
Didaktikai módszereiben a tanóra a tanári közlést, az előadást és a magyarázatot is vegyítette, a tanulók aktív bevonásával, foglalkoztatásával. Az új tananyagot először bemutatta, elmagyarázta, majd gyakorlati foglalkozás keretében meg is ismételtette önállóan a tanulókkal. A magatartása alapján a tanóra tanári dominanciájú volt.

Kapcsolata a tanulókkal nyugodt, harmonikus. Fegyelmeznie szinte egyáltalán nem kell. Amikor egy-egy tanuló az órán elkalandozott, mást művelt, vagy beszélgetett, akkor minimális szóbeli figyelmeztetéssel tudatta, hogy térjen vissza a feladatához. A tanulók nem csak pedagógust, hanem aktív gyakorló informatikust is látnak benne, és ez érződik a tanóra légköréből, hogy az elhangzott információk mennyire hitelesek az életszerű példák által.

Pedagógus reflexiói az értékelésre:

Köszönöm, hogy csere-síbnál meglátogattam az órára
folyamán amit elvégeztem. Az időbeosztásnál picit
elcsúsztam, bár a tanulói beülés gép hírcsínét nem lehet
előre tervezni. Az értékeléssel egyetértetek, köszönöm a
megjegyzéseket.


Lipusz Péter
informatika szaktanár
Pedagógus


Moldován György
igazgató-helyettes
óra/foglalkozást látogató



1.1 A meglátogatott tanóra vázlata

Pedagógus neve: Lipusz Péter.

Műveltségi terület: Informatika.

Tantárgy: Hálózati ismeretek II. gyakorlat.

Osztály: 14. A Informatikai rendszergazda osztály 12 fő.

Óra témája: RIP protokollal történő forgalomirányítás konfigurálása

Óra célja és feladatrendszere: Megismertetni a tanulókat a forgalomirányítók irányítási protokolljaival, jelen esetben a RIP protokollal, és a hozzá kapcsolódó gyakorlati megvalósításokkal, kezelésekkal szimulált környezetben a CISCO Packet Tracer hálózati virtualizációs keretrendszer segítségével.

Nevelési célok:

- Önálló munkára nevelés.
- Személyiségtulajdonságok fejlesztése.
- Önellenőrzésre nevelés.
- Tapasztalja meg a közösen végzett munka örömét.
- Fejlődjön a tanulóban a közösségi szellem.
- Fejlődjön a tanuló felelősségtudata.
- Fejlődjön az önértékelés képessége.
- Logikus gondolkodásra nevelés.

Didaktikai feladatok: Új ismeretszerzés, ismételés, elmélyítés gyakorlati foglalkozás keretében.

Előzetes ismeretek: A tanulók ismerik a kliens számítógépek használatát, az operációs rendszerek alkalmazói ismereteit, segédprogramok, irodai csomagok kezelését. Tisztában vannak a LAN és WAN hálózatok fogalmával, az elérés módszereivel és a hálózati eszközökkel, melyek az adatkapcsolatokért felelősek. Képesek szimulált környezetben dolgozni, ismerik a Packet Tracer környezetet, és a Cisco IOS programozási, konfigurálási nyelv alapjait.

Tantárgyi kapcsolatok: Matematikai logika.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	Tanóra eleji előkészületek Gépek illetve projektor ellenőrzése, bekapcsolása, használandó programok előkészítése				
1-2'	Szervezési, adminisztrációs feladatok - tanulók elfoglalják a helyüket a teremben, adminisztráció			Számítógép Online napló	
3-4'	Az óra céljának és a tananyagnak az ismertetése.	Tanári közlés.	Frontális osztálymunka		
5'-10'	Irányító protokollok felsorolása, az óra aktuális témájához tartozó RIP protokoll kiemelése. Forgalomirányítók funkciójának átismétlése pár mondatban, hogy mindenki ráhangolódjon a tanórára.	Tanári kérdések, motiválás.	frontális, megbeszélés,	Füzet Tábla	Tapasztalat, hogy az ismétlő áttekintés több tanulónál új ismeretnek tűnik, hajlamosak gyorsan felejtetni.
11'-12'	Packet Tracer szimulációs környezet indítás a tanulói kliens gépeken,	Tanári közlés.	Önálló munka	Kliens számítógépek	

	alapbeállítási környezet betöltése.				
14'-21'	Feladat áttekintése, elemzése, az irányítási probléma feltérképezése	Tanári közlés aktív visszacsatolással	Frontális munka	Tábla, füzet	
22'-34'	Feladat megvalósítása.	Tanári magyarázat.	Frontális munka.	Projektor, számítógép.	Bemutató konfigurálást végzek, melyet a tanulók követnek, és önállóan ezt követően megvalósítják kliens gépeiken
35'-43'	Önálló kidolgozás	Tanári kérdések, motiválás.	Önálló munka	Kliens számítógépek	Figyelem a tanulók egyéni munkáját, ahol szükséges segítek.
44-45'	Házi feladat kiadásaa prezentáció alapján – RIP probléma megoldása	tanári közlés.	Frontális munka.	Kivetítő Füzet	A feladatot átküldöm a csoport email címre is.

Numerikus értékelés:

Kompetencia		
N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző		
1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás		
1.1	Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.	N. é. 0 1 2 3
1.2	Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szak módszertani tudással.	N. é. 0 1 2 3
1.3	Fogalomhasználata pontos, következetes.	N. é. 0 1 2 3
1.4	Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt)	N. é. 0 1 2 3
1.5	A szaktárgy tanítása során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására	N. é. 0 1 2 3
1.6	A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.	N. é. 0 1 2 3
1.7	A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz	N. é. 0 1 2 3
1.8	Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.	N. é. 0 1 2 3
1.9	Törekszik az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazási lehetőségeinek felismertetésére.	N. é. 0 1 2 3
1.10	Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.	N. é. 0 1 2 3
Átlag pontszám (0-3):		3
A kompetencia értéke (1-5):		5
2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók		
2.1	A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.	N. é. 0 1 2 3
2.2	Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi	N. é. 0 1 2 3
2.3	Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.	N. é. 0 1 2 3
2.4	Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.	N. é. 0 1 2 3
2.5	Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.	N. é. 0 1 2 3
2.6	A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.	N. é. 0 1 2 3
2.7	Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.	N. é. 0 1 2 3
2.8	Alkalmazza a differenciálás elvét.	N. é. 0 1 2 3
2.9	Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.	N. é. 0 1 2 3
2.10	Tudatosan tervezi a tanóra/foglalkozás céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.	N. é. 0 1 2 3
2.11	Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.	N. é. 0 1 2 3
2.12	Terveit az óra/foglalkozás eredményessége függvényében felülvizsgálja.	N. é. 0 1 2 3
Átlag pontszám (0-3):		3
A kompetencia értéke (1-5):		5
3. kompetencia: A tanulás támogatása		
3.1	Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.	N. é. 0 1 2 3
3.2	Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.	N. é. 0 1 2 3
3.3	Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.	N. é. 0 1 2 3
3.4	A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával	N. é. 0 1 2 3
3.5	Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, pl. webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.	N. é. 0 1 2 3
3.6	Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására,	N. é. 0 1 2 3

	gyakorlására	
3.7	Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra	N. é. 0 1 2 3
3.8	Tanítványaiiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.	N. é. 0 1 2 3
Átlag pontszám (0-3):		2
A kompetencia értéke (1-5):		4
4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség		
4.1	Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.	N. é. 0 1 2 3
4.2	A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.	N. é. 0 1 2 3
4.3	A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli	N. é. 0 1 2 3
4.4	A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.	N. é. 0 1 2 3
4.5	Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani vagy más szakembertől segítséget kérni.	N. é. 0 1 2 3
4.6	Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.	N. é. 0 1 2 3
4.7	Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.	N. é. 0 1 2 3
4.8	A tanuló hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk	N. é. 0 1 2 3
4.9	Az általános pedagógiai célrendszer és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.	N. é. 0 1 2 3
4.10	Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.	N. é. 0 1 2 3
Átlag pontszám (0-3):		3
A kompetencia értéke (1-5):		5
5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység		
5.1	Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.	N. é. 0 1 2 3
5.2	Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.	N. é. 0 1 2 3
5.3	Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.	N. é. 0 1 2 3
5.4	Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.	N. é. 0 1 2 3
5.5	Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.	N. é. 0 1 2 3
5.6	A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli.	N. é. 0 1 2 3
5.7	A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.	N. é. 0 1 2 3
5.8	Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.	N. é. 0 1 2 3
5.9	Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékkeremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.	N. é. 0 1 2 3
5.10	Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit	N. é. 0 1 2 3
Átlag pontszám (0-3):		2
A kompetencia értéke (1-5):		4
6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése,		

elemzése		
6.1	Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoporthjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.	N. é. 0 1 2 3
6.2	Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.	N. é. 0 1 2 3
6.3	A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít	N. é. 0 1 2 3
6.4	A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.	N. é. 0 1 2 3
6.5	Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek.	N. é. 0 1 2 3
6.6	Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.	N. é. 0 1 2 3
6.7	Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.	N. é. 0 1 2 3
6.8	Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.	N. é. 0 1 2 3
Átlag pontszám (0-3):		3
A kompetencia értéke (1-5):		5
7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás		
7.1	Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.	N. é. 0 1 2 3
7.2	A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat	N. é. 0 1 2 3
7.3	Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	N. é. 0 1 2 3
7.4	A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.	N. é. 0 1 2 3
7.5	A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	N. é. 0 1 2 3
7.6	Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.	N. é. 0 1 2 3
7.7	A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.	N. é. 0 1 2 3
7.8	A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.	N. é. 0 1 2 3
7.9	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	N. é. 0 1 2 3
7.10	Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikáció fejlődését.	N. é. 0 1 2 3
Átlag pontszám (0-3):		3
A kompetencia értéke (1-5):		5
8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		
8.1	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.	N. é. 0 1 2 3
8.2	Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.	N. é. 0 1 2 3
8.3	Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.	N. é. 0 1 2 3
8.4	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.	N. é. 0 1 2 3
8.5	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.	N. é. 0 1 2 3
8.6	Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.	N. é. 0 1 2 3
8.7	Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.	N. é. 0 1 2 3
8.8	Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	N. é. 0 1 2 3
8.9	Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek	N. é. 0 1 2 3
Átlag pontszám (0-3):		3
A kompetencia értéke (1-5):		5

INFORMATIKAI RENDSZERGAZDA

Hálózati Ismeretek II. gyakorlat



Lipusz Péter

Forgalomirányítási protokollok – RIP protokoll
2014. november



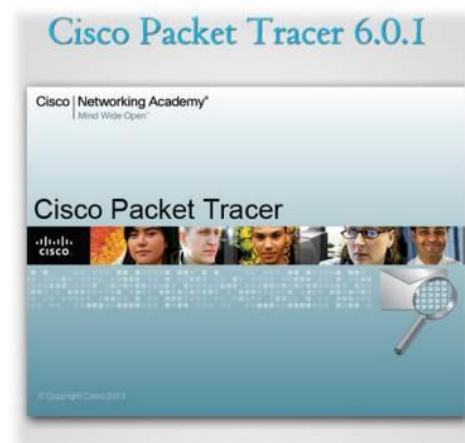
Mi is az a forgalomirányítás?

- Irányító protokollok
- RIP protokoll
- RIP V1 működési elve
- Megvalósításának lehetőségei

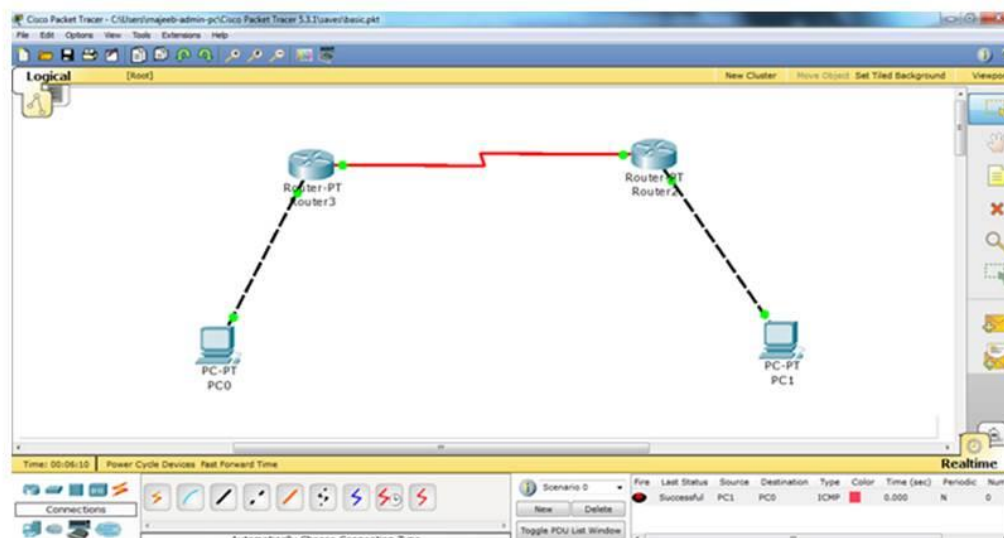


Munkakörnyezet – és gyakorlati előkészítés

- Packet Tracer indítása
- Szimulációs feladat vázolása
- Probléma megoldásának lehetőségei
- Útválasztási lehetőségek áttekintése
- Megvalósítás



Alap szimulációs kiindulópont



RIP protokoll konfigurálása

R1

```
Router(config)# router rip
Router(config-router)# network
192.168.1.0
Router(config-router)# network
192.168.2.0
Router(config-router)#exit
```

R2:

```
Router(config)# router rip
Router(config-router)# network
192.168.1.0
Router(config-router)# network
192.168.2.0
Router(config-router)#exit
```

Packet tracer komplett konfiguráció

```
Router1>configure terminal
Enter configuration commands, one per line. End with CNTL/Z.
Router1(config)#interface FastEthernet0/0
Router1(config-if)#no shutdown
%LINK-5-CHANGED: Interface FastEthernet0/0, changed state to up
%LINEPROTO-5-UPDOWN: Line protocol on Interface FastEthernet0/0, changed state to up
Router1(config-if)#ip address 192.168.1.1 255.255.255.0
Router1(config-if)#
Router1(config-if)#exit
Router1(config)#interface Serial2/0
Router1(config-if)#no shutdown
Router1(config-if)#clock rate 64000
Router1(config-if)#ip address 192.168.2.1 255.255.255.0
Router1(config-if)#
%LINK-5-CHANGED: Interface Serial2/0, changed state to up
%LINEPROTO-5-UPDOWN: Line protocol on Interface Serial2/0, changed state to up
Router1(config-if)#exit
Router1(config)#router rip
Router1(config-router)#network 192.168.1.0
Router1(config-router)#network 192.168.2.0

Router2>enable
Router2>configure terminal
Enter configuration commands, one per line. End with CNTL/Z.
Router2(config)#interface FastEthernet0/0
Router2(config-if)#no shutdown
%LINK-5-CHANGED: Interface FastEthernet0/0, changed state to up
%LINEPROTO-5-UPDOWN: Line protocol on Interface FastEthernet0/0, changed state to up
Router2(config-if)#ip address 192.168.2.1 255.255.255.0
Router2(config-if)#
Router2(config-if)#exit
Router2(config)#interface Serial2/0
Router2(config-if)#no shutdown
Router2(config-if)#clock rate 64000
Router2(config-if)#ip address 192.168.1.2 255.255.255.0
Router2(config-if)#
Router2(config-if)#exit
Router2(config)#router rip
Router2(config-router)#network 192.168.1.0
```



Házi feladat

A topológia alapján RIP irányító protokollal megvalósítani a forgalomirányítást.

